



« 28 » июля 2019г

№ 628

Анализ результатов оценки функциональной грамотности в 2019г.

В феврале 2019г. проведена оценка сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) у 150 обучающихся 5-9 классов школ района (Болгарская СОШ №1, Болгарская СОШ №2)

Результаты оценки:

Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлено 4 уровня:

- *недостаточный* (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- *пониженный* – выполнение менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений
- *базовый* – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы
- *повышенный* – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались критерии сформированности умений: **минимальный** (успешность выполнения равна 50%), **оптимальный** (успешность выполнения равна 65%).

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

15,2 % обучающихся 5-х классов не достигли базового уровня;

11% обучающихся 6-х классов; 2,7% обучающихся 7-х классов; 4,9%

обучающихся 8-х классов; 6,3% обучающихся 9-х классов показали

пониженный уровень. В 6-х и 8-х классов увеличилось количество таких обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом на 7 и 1,9% соответственно; в параллели 7-х классов наблюдается положительная динамика на 2,3%.

- 17,8%; (в прошлом году - 23%); 27,5% (в прошлом году - 37%); 33,3% (в прошлом году – 41%); 16,7% (в прошлом году - 46%) обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов соответственно достигли повышенного уровня; во всех параллелях наблюдается отрицательная динамика по данному показателю;
- 100% обучающихся 8 и 7 классов достигли базового или повышенного уровня; лучшие результаты у обучающихся 7 классов;
- сравнивая данные результаты выполнения работы с прошлым учебным годом, следует отметить положительную динамику в 7-х классах, относительную стабильность показателей в 8-х классов; отрицательную динамику в 5, 6, 9-х классах;

Успешность выполнения работы в целом

Результаты обучающихся 5 и 6 классов по данному показателю ниже среднего показателя по району.. Во всех остальных классах результаты превышают показатели района с позиции успешности сформированности умений работать с текстом .

Лучшие результаты у обучающихся 7 классах, самый низкий показатель – в 5 классах.

Сравнивая результаты с прошлым учебным годом, следует отметить положительную динамику в 8, 9 классах, стабильность показателей в 6-х классах и отрицательную динамику в остальных классах.

Снижение данного показателя на 13% в 9 классах, на 7% 7 классах.

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом

В работе оценивалась сформированность трёх групп умений:

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание и ориентация в нём. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать обучающимся при выполнении заданий: определение основной идей текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Результаты по каждому классу и параллели представлены в таблице и диаграмме.

Выводы и рекомендации:

- Умения первой группы лучше сформированы у обучающихся 7-х классов, 65% учащихся продемонстрировали умение ориентироваться в тексте, общее понимание текста
- Умения второй группы лучше сформированы у обучающихся 8-х классов, 53,7% глубоко и детально понимают содержание и форму текста;
- Умения третьей групп лучше сформированы у обучающихся 9 и 8 классов, умеют использовать информацию из текста для различных целей по 46,7% обучающихся;
- Результаты 5-классников ниже результатов, полученных данными обучающимися в прошлом учебном году (на 20,2 % по 1 группе умений; на 26,6% по 2 группе; на 24% по третьей группе).

Необходимо

Для достижения базового уровня достижений систематически организовывать индивидуальную работу с обучающимися (срок постоянно)
Включение заданий на всех уроках по определению основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (срок: постоянно)

На заседаниях РМО рассмотреть вопросы развития функциональной грамотности учащихся . (февраль – май 2019)

Заместитель начальника
по МР
Рыбакова Л.С.

